

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8классы», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13-54-144/13.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов в 8-9 классах. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик - В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8-9 классах, количество часов, отводимых на изучение данного предмета согласно учебно-тематическому плану - 34.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву ...», «Подарок», «Угадай профессию», «Человек-профессия»,
- межпредметных интегрированных уроков (столярное дело, предпринимательство);
- внеклассных интегрированных мероприятий («Город мастеров»)
- проектной деятельности.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной

деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- редакторы текста;
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- интернет - ресурсы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

<i>№п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1</i>	<i>Домашняя экономика и основы предпринимательства</i>	<i>9 час</i>
<i>2</i>	<i>Профессиональное самоопределение</i>	<i>7 час</i>
<i>3</i>	<i>Технологии электротехнических работ</i>	<i>5 час</i>
<i>4</i>	<i>Культура дома</i>	<i>5 час</i>
<i>5</i>	<i>Проект</i>	<i>7 час</i>
<i>6</i>	<i>Обобщение по курсу</i>	<i>1 час</i>
	<i>ИТОГО</i>	<i>34 час</i>

Домашняя экономика и основы предпринимательства. 9 час

Семейная экономика.

Предпринимательство в семье.

Потребности семьи.

Информация о товарах.

Торговые символы, этикетки и штрих код.

Бюджет семьи.

Расходы на питание.

Сбережения. Личный бюджет.

Экономика приусадебного участка.

Профессиональное самоопределение. 7 час

Внутренний мир человека и система представлений о себе.

Профессиональные интересы и склонности.

Природные свойства нервной системы.

Классификация профессий.

Профессиональные и жизненные планы

Технологии электротехнических работ. 5 час.

Элементарная база электротехники.

Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах.

Электромагниты и их применение.

Бытовые нагревательные приборы и светильники.

Творческий проект: "Разработка плаката по электробезопасности".

Культура дома. 5 час.

Как строят дом.

Технология установки врезного замка.

Утепление дверей и окон. Ручные инструменты. Безопасность ручных работ

Проект. 8 час.

Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт.

Составление технологической документации.

Работа над проектом.

Подведение итогов.

Защита проекта.

Обобщение по курсу. 1 час.

Обобщение по курсу «Технология».

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся должны знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты; о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей; © основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров; ® выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

Перечень учебно-методического обеспечения

- *Симоненко, В. Д.* Технология: учебник для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) /В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2007.

- Плакаты по технике безопасности в мастерских по дереву и по металлу.

Литература:

Программа начального и основного образования. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2010

- М.Б. Павлова Дж. Питт М.И. Гуревич И.А. Сасова Метод проектов в технологическом образовании школьников - Пособие для учителя Под ред. И.А. Сасовой. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2008г.

- Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев Сборник нормативных документов Технология Федеральный компонент государственного стандарта. Москва Дрофа 2007г.

- Н.И. Макиенко: Слесарное дело с основами материаловедения. Москва «Высшая школа» 1976г.

- П.Х. Мигур Э.В. Рихвк Обработка металла в школьных мастерских Москва «Просвещение» 1991г.

- Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. - 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенцев. -М.: Просвещение, 1980.

- Г.Г. Долматов, Н.Л. Загоскин, П.И. Костенко, Г.В. Ткачева. - Слесарное дело. Практические основы профессиональной деятельности -Ростов-на-Дону «Феникс» 2009г.