Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании», с государственным стандартом основного общего образования по русскому языку, с Федеральной примерной программой основного общего образования по русскому языку, с базисным учебным планом для общеобразовательных школ, Русский язык, 9 класс, авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко, Москва «Просвещение», 2008 год.

Вид программы: основная общеобразовательная программа.

Цели для основного общего образования:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи для основного общего образования:

- создать условия для формирования и развития коммуникативной компетенции: овладеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;
- создать условия для формирования и развития языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций: усвоить знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладеть основными нормами русского литературного языка, обогатить словарный запас и грамматический строй учащихся; сформировать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов и умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- создать условия для формирования и развития культуроведческой компетенции: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Количество часов по учебному плану: 68 часов

Для развития мотивации к обучению у обучающихся используются элементы следующих педагогических технологий, а также методы и формы работы:

- элементы арт – технологии;
- разноуровневой дифференциации;
- модульной технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационно-коммуникативного обучения.

Методы и формы работы:

1. Методы организации и осуществления образовательной деятельности.

Перцептивный аспект (методы, обеспечивающие передачу учебной информации учителем и восприятие её учащимися посредством слушания, наблюдения, практических действий).

Словесные: рассказ, лекция, беседа, чтение, звуковоспроизведение, анализ языка (наблюдения над языком, грамматический разбор).

Наглядные: демонстрации, иллюстрации, показ плакатов, репродукций, фото, схемы, таблицы.

Практические: упражнения, работа с учебной книгой.

Гностический аспект (характер усвоения нового учебного материала).

Иллюстративно – объяснительные (показ).

Репродуктивные (показ, повтор).

Проблемные (часть знаний в готовом виде).

Эвристические (частично – поисковые).

Исследовательские (гипотеза и её проверка).

Логический аспект (характеризует мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала).

Индуктивные (от простого к сложному, от частного к общему).

Дедуктивные (от сложного к простому, от общего к частному).

Традуктивные (от примера к примеру, от общего к общему).

Управленческий аспект (характеризует степень самостоятельности ученика в образовательной деятельности).

Методы учебной работы под руководством учителя.

Методы самостоятельной работы учащихся.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Стимулирование мотивов интереса к учению:

познавательные игры, учебные дискуссии, опора на неожиданность, парадоксальность, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха.

Стимулирование мотивов сознательности, ответственности, настойчивости, долга: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение, наказание.

3. Методы контроля и самоконтроля образовательной деятельности.

Устные или письменные.

Фронтальные, групповые или индивидуальные.

Итоговые или текущие.

С применением компьютеров и ТСО или без них.

Программированные или непрограммированные.

Требования к уровню подготовки выпускников по русскому языку в соответствии с государственным образовательным стандартом:

Для основного общего образования:

В результате изучения русского языка **ученик должен знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
 - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
 - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
-

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

ученик должен уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
-

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления; обучение умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

68 часов: из них 16 - развитие речи.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Содержание программы.

Обобщение изученного в 5-8 классах.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения.

Сложное предложение.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, ложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение.(ССП)

Строение ССП и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между

астями ССП.

Запятая между частями ССП.

Сложноподчиненное предложение.(СПП)

Строение СПП: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в СПП. Основные виды СПП: определительные, изъяснительные, обстоятельственные(места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Места придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзное сложное предложение.(БСП)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе БСП. Интонация БСП. Знаки препинания в БСП.

Сложное предложение с разными видами связи.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связями. Знаки препинания в нем.

Основные умения по культуре речи.

Анализ текста.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения- объяснения и рассуждения- доказательства. Писать сочинение в художественном и публицистическом стиле с использованием разных типов речи. Писать подробное и сжатое изложение. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного.

Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания, повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств

Дифференцированный подход к изучению русского языка в 9-х классах.

Программа определяет базовые умения и знания, которыми должны овладеть все девятиклассники.

Разные коллективы учащихся по - разному подготовлены к восприятию нового. Так для **учащихся 9В класса** характерны репродуктивный, объяснительно иллюстративный методы обучения. Ребята данного класса не могут не только самостоятельно освоить учебный материал, но и воспринять его на продвинутом уровне. Но и среди этих детей есть «сильные» и «слабые», поэтому на уроках русского языка главным средством обучения и проверки восприятия изученного являются не только наглядные пособия, но и карточки для индивидуальной работы.

Для обучения учащихся 9А класса характерны частично-поисковый, исследовательский методы. Но и в этом классе дети нуждаются в дифференцированном

подходе: в классе есть дети, усваивавшие учебный материал на базовом уровне, и дети с опережающим уровнем умственного развития.

Таким образом, учитывая особенности и способности девятиклассников, содержание программы по русскому языку отражает обязательный минимум, а изучение программного материала различается методами, приемами, средствами и формами обучения.

Учебник .

Бархударов С.Г. Русский язык. 9 класс. - М.: «Просвещение»,2005.

Методическая литература для учителя.

- Рыбченкова Л.М. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. - Москва: Дрофа,2005.
- Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка в 2 частях: орфография, синтаксис. - М.: «АЙРИС»,2003.
- Цыбулько И.П. федеральный институт педагогических измерений. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в новой форме. – Ярославль: «Интеллект- центр»,2009.
- Крамаренко Н.О. уроки русского языка в 9 классе. Поурочные разработки.- Волгоград: «Учитель»,2009.
- Журналы «Русский язык в школе».

УМК

- Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. - М.: «Экзамен»,2008.
 - Никулина М.Ю., Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. 9 класс. – М. : «Экзамен»,2007,2009.
 - Кулюкина Л.А. Дидактические материалы по русскому языку. 9 класс.(К учебнику Бархударова С.Г. Русский язык. 9 класс. - М.: «Просвещение»,- М.: «Экзамен»,2004.
-