

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа курса «история Древнего мира» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира».

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК**

1. Вигасин А. А. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.- М.: Просвещение, 2012.
2. Вигасин, А. А. История Древнего мира 5 класс: электрон прил. К учебнику / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.- М.: Просвещение, 2008. – 1 электрон. Опт. диск
3. Годер, Г. И. . История Древнего мира 5 класс: рабочая тетрадь: в 2 – х частях. Ч. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток / Г. И. Годер. – М.: Просвещение, 2012.
4. Годер, Г. И. . История Древнего мира 5 класс: рабочая тетрадь: в 2 – х частях. Ч. 2. Древняя Греция. Древний Рим / / Г. И. Годер. – М.: Просвещение, 2012.
5. Годер, Г. И. Методическое пособие по история Древнего мира. 5 класс: пособие для учителя / Г. И. Годер. – М.: Просвещение, 2009.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Целью** курса истории Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

### **Задачи курса:**

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.
2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.
3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства).
4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.
5. Формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

**Место учебного предмета «история» в Базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю. **В 5 классе – 34 учебных недели (68 часов).**

### **Основное содержание предмета**

#### **Что изучает история**

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление. Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Историческая карта.

#### **Всеобщая история. История Древнего мира (не менее 45 часов)**

Понятия «первобытность» и «древний мир». Хронологические рамки Древней истории.

**Первобытное общество.** Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству (**неолитическая революция**). Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождения искусства.

### **Древний Восток**

**Древний Египет:** природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилище, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараоны, жрецы, чиновники. Религия древних египтян (мифы о богах). Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

**Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья.** Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

Возвышения Персидской державы и её завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: : природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно – философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего востока.

### **Древняя Греция и эллинистический мир**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.

Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевание Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний.

Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

### **Древний Рим**

Природные условия и население Древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение римской республики. Консулы, сенаторы, трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстание рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат); готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные:** овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Должен знать:**

- Основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- Изученные виды исторических источников.

**Должен уметь:**

- Определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- Читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связанной монологической форме;
- Использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- Группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для понимания исторических причин и исторического значения и явлений современной жизни.

**Учебно – тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольная работа</b>
1	Введение. Что изучает история.	3	
2	Жизнь первобытных людей.	6	Обобщающие повторение. Контрольное тестирование № 1
3	Древний Восток.	19	Обобщающие повторение. Контрольное тестирование № 2
4	Древняя Греция.	19	Обобщающие повторение. Контрольное тестирование № 3 Цивилизация древних греков.
5	Древний Рим.	17	Обобщающие повторение. Контрольное тестирование № 4 Цивилизация древних римлян.
	Итоговое повторение	1	Контрольное тестирование № 5
	Резерв	3	
	Итого	68	