

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по природоведению и программы курса «Окружающая среда и здоровье человека» для 5 – го класса авторов Т. С. Сухова, В. И. Строганов. Природоведение в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с, отражающей содержание примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся, а также с учетом тем, предусмотренных при изучении регионального компонента («О региональном компоненте содержания биологического образования в преподавании биологии и экологии в общеобразовательных учреждениях Камчатского края» Е. А. Максименко, 2008 г.)

На изучение курса «Природоведение» 5 класс отводится 68 часов учебного времени (2 часа в неделю) за счет федерального компонента содержания естественнонаучного образования , 17 часов (0,5 часа в неделю) за счет регионального компонента, 17 часов (0,5 часа в неделю) за счет школьного компонента «Все цвета кроме черного»

Цель:

Изучение природоведения в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об окружающем мире;
- овладение умениями работать с простейшим лабораторным оборудованием, организовывать собственную информационную и практическую деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе и собственному организму;
- выработка навыков применения знаний о живой и неживой природе в повседневной жизни.

Основная задача курса — формировать у учащихся представлений о единстве и системности материального мира (от макромира до микромира, от Вселенной до молекул и атомов). Поэтому внимание в курсе сосредоточено не на отдельных областях естественнонаучных знаний, а на создании картины целостности мира с опорой на наиболее общие понятия, применимые как к живой, так и к неживой природе. Это физические характеристики тел природы; физические силы, возникающие при взаимодействии тел природы; строение вещества.

Учебное содержание курса представлено блоками знаний, построенными на сравнении (аналогиях) объектов живой и неживой природы. Блоки завершаются обобщающими уроками, в которых сделан акцент на роли человека в окружающем мире, на необходимости учитывать существующие взаимосвязи живой и неживой природы. Резервное время позволит учителю строить такие уроки с учетом уровня подготовки учащихся.

Особое внимание уделено понятию «уникальность жизни», которое формируется в течение всего курса (уникальность нашей планеты, несущей жизнь; границы жизни в биосфере).

Предложено такое дидактическое построение учебного материала, которое создает условия для развивающего обучения: реализация принципа «от целого к частям»; концентрация учебного материала вокруг наиболее общих для живой и неживой природы понятий; учет возрастных особенностей учащихся — их конкретно-образного мышления; внимание к индивидуальным особенностям и возможностям учеников — задания по выбору, опыты в домашних условиях.

Курс 5 класса организуется в последовательности, позволяющей формировать представление о системности материального мира.

При изучении явлений в живой природе значительно усилены экологические аспекты, отражающие взаимосвязи и взаимозависимости в природе, т. е. единство материального мира.

С целью формирования умений проводить наблюдения в природе предусмотрены летние задания, а также опыты в лабораторных и домашних условиях.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы;
- экскурсии.

Требования к уровню подготовки:

В программе приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды. Важное внимание обращается на развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся являются:

- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умение грамотно вести диалог и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активное участие в коллективной познавательной деятельности;
- умение проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека;
- умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- знание основных экологических проблем города, села, а также форм и методов охраны окружающей среды;
- умение готовить выступления о результатах наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные.

Учащиеся должны знать:

- положение о том, что все в природе находится в движении: движение — форма существования материи;
- относительность движения и покоя;
- понятия «вещество» и «тело»;
- примеры и основные признаки химических реакций;
- основные виды движения живых организмов, взаимосвязи живых организмов;
- основные процессы, происходящие в живых организмах;
- примеры движений в литосфере (медленные вертикальные движения, землетрясения, вулканизм);
- причины изменения поверхности Земли;
- причины движения воздуха в атмосфере и вод Мирового океана;
- движение Земли (суточное, вокруг Солнца).

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные явления, делать выводы;
- проводить наблюдения и опыты, фиксировать их результаты в рабочих тетрадях;
- пользоваться простейшим лабораторным оборудованием, рассматривать с помощью микроскопа готовые микропрепараты;
- использовать текст и рисунки учебника при решении поисковых задач;
- выявлять взаимосвязи организмов и среды;
- составлять пищевые цепи;
- находить на карте зоны повышенной сейсмической активности;
- объяснять причины изменения поверхности Земли;
- объяснять причины смены дня и ночи, времена года.

Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие темы:

Введение. Что тебя окружает.	6 ч
Явления природы	45 ч
Движение в сфере планеты и в космосе	11 ч
Освоение человеком природы	6 ч
Итого	68 ч

Используемый УМК:

Основная литература

1. Программы: авторы Т.С. Сухова, В.И. Строганов (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. - М. Вентана-Граф, 2008. - 176 с.)
2. Учебник: Природоведение: 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. Вентана-Граф, 2008.
3. Методическое пособие для учителя: Природоведение: 5 класс: методическое пособие/Т. С. Сухова, В. И. Строганов. - М.: Вентана-Граф, 2008. - 112 с.

Дополнительная литература

Литература для учителя:

- Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. серии « Твой первый атлас определитель»: Животные леса. Птицы леса, Животные луга, Рыбы наших водоёмов.-М.: Дрофа, 2008.
- Вильямова Л.Н., Волков А.И. «Региональный компонент биологического образования», Петропавловск-Камчатский: Изд-во Госкомкамчатэкологии, 2000. - 112 с.
- Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. - М.: «5 за знания», 2006,- 112с.
- Е. Голубева. «Занимательное естествознание»(серия «Нескучный учебник»), Санкт-Петербург; «Тригон», 1997 - 368с., илл.
- Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: от хаоса до человека / К.Ю. Еськов. - М.: НЦ ЭНАС, 2004. - 154с.
- Калинова Г.С., Мягкова А.Н. и др. «Здоровье: Вопросы здоровья в школьном курсе биологии. 5-9 классы»: Методическое пособие для учителя. М., 2003. 180 с.
- Кириллов В.И. «Путеводитель по туристским и альпинистским маршрутам Камчатки». - Новосибирск: ЦЭРИС, 2006. - 272 с. (с цвет, ил.)
- Тимофеева Л. Л. Мастер-класс. Уроки природоведения в 5 классе М.: Дрофа, 2007 г. - 283 с.

Литература для учащихся:

- Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. серии « Твой первый атлас определитель»: животные леса, птицы леса, животные луга, рыбы наших водоёмов,- М.: Дрофа, 2008,- 63
- Верзилин Н.М. По следам Робинзона. М.: Дрофа, 2003.
- Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. М.: Детская литература, 1965.
- . Дмитриев Ю. О природе для больших и маленьких. М.: Педагогика, 1982.