

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2»

**Работа  
социально-психологической  
службы «Мы вместе»  
на 2019-2020 учебный год**



**Социально-психологическая служба**



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2»**

*ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ -*

специализированное подразделение в системе образования способствующее полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей учащихся и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции. Деятельность педагогической службы школы осуществляется практическим психологом.

Основные направления деятельности педагогической службы школы -- психопрофилактика, *психодиагностика*, развитие и психокоррекция, психологическое консультирование. Психодиагностика направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение школьника на протяжении дошкольного и школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и поведении. Психопрофилактика направлена на формирование у педагогов и родителей потребности в получении и использовании психологических знаний о психическом развитии детей на каждом возрастном этапе с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллекта. Задачи развивающих и психокоррекционных направлений определяются ориентацией психологической службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогическим коллективам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, становлении личности. Консультативная работа состоит в оказании помощи педагогам, родителям, детям по широкому кругу личностных, профессиональных и других конкретных жизненных проблем.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2»**

*СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ -*

социальная служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как школьной администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям и учителям по защите их личностных прав и предупреждения их нарушения.

Она выполняет следующие функции:

- выступает поручителем, обеспечивающим социальные гарантии каждому члену школьного коллектива;
- охраняет и защищает личность, ее права, интересы и труд;
- создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся;
- оказывает помощь и поддержку нуждающимся учащимся и учителям;
- налаживает взаимоотношения в коллективе, препятствует фактам психического насилия над личностью;
- изучает общественное мнение в школьном коллективе;
- организует социально-психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, школьной администрации, родителей;
- разрешает конфликтные ситуации между учащимися, школьниками и педагогами, учениками и родителями;
- организует работу школьного телефона доверия;
- способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого ее члена.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2»**

*ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ* - заключается в следующем:

- 1 .Коррекция нарушений в развитии письменной и устной речи учащихся.
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоение обучающимися программ общеобразовательных школ.
3. Разъяснение специальных знаний по вопросам логопедии среди учителей, родителей (законных представителей) школьников, имеющих различные нарушения речи.

На школьный логопункт поступают учащиеся, имеющие те или нарушения устной и письменной речи. Иногда на логопункт попадают дети с так называемым «гиподинамическим синдромом». Эти дети со стороны взрослых вызывают меньше нареканий, чем гиперактивные школьники. Они не причиняют никакого беспокойства, они пассивны на уроках, не поднимают руки, даже если знают материал. Написание контрольных работ становится для них настоящим испытанием. Их письменные работы отличаются пропуском букв, слогов, слов, недописыванием окончаний. Как правило, такие дети и не нуждаются в коррекционной работе по преодолению ошибок, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза слов и предложений.

Для правильной организации коррекционной работы, необходима работа с дефектологами, которые смогут оказать реальную помощь учащимся с особыми образовательными потребностями, и учителями с углубленными знаниями в области специальной педагогики.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2»**

*ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ -*

Дефектология – наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах и формах организации их воспитания и обучения, тесно связана с такими науками как: психология, медицина, педагогика и др.

Учитель-дефектолог проводит занятия по ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, обучению грамоте, чтению, игре, конструированию.

Основные цели занятий с учителем-дефектологом:

- создание положительной мотивации к обучению;
- восполнение дефицита общих знаний, знаний по ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте, чтению, игре, конструированию;
- осуществление начального этапа коррекции.

Деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на детей с задержкой психического развития, которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специализированных условиях обучения. Этим учащимся обеспечивается дефектологическое сопровождение, которое подразумевает включение работы специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание работы специального педагога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, учителям, администрации школы в форме рекомендаций.