

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2» г.Вилючинск

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
(протокол от 10.08.2019г № 1)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Н.В.Заболотная

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 2
И. В. Власова



ПРОГРАММА

РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА

(ПО ОСНОВАМ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ)

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год
Форма занятий: групповые занятия
Количество часов: 72 часа
Периодичность: 1 раз в неделю по 2-3 часа.

(на основе дополнительной образовательной программы «Основы педагогики и психологии для родителей», утвержденная ректором краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров»)

Составитель программы
педагог-психолог
МБОУ СШ №2 г.Вилючинск:
А.В.Смирнова

г.Вилючинск
2019 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Формирование ответственного и позитивного родительства - одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р.

В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв между поколениями. Семья, ее уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У многих родителей сформировалась безответственная позиция к своему ребенку.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате организованной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, оптимизация детско-родительских отношений, укрепление семьи.

Настоящая программа ориентирована на повышение мотивации родителей к самостоятельному развитию ключевых родительских компетенций, формированию базовых знаний по детской психологии, педагогике семейного воспитания, профилактику семейного неблагополучия.

Для реализации программы использованы следующие методические подходы и педагогические технологии: проблемные лекции, тренинги, дискуссии, встречи со специалистами различных служб и ведомств, занимающимися вопросами семьи и детства, презентации лучшего опыта. Методическое сопровождение программы подготовлено специалистами кафедры педагогики и психологии КИРО «Камчатский институт развития

образования» и КГБОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Программа позволяет не только расширить теоретические знания родителей в вопросах психологии и педагогики семейного воспитания, но способствует развитию ключевых родительских компетенций, рефлексии своего опыта родительства, самокорректировки неконструктивной родительской позиции. Все это будет содействовать выстраиванию гармоничных семейных отношений и пропаганде обобщенно-позитивного образа семьи, отца, матери, родного дома.

Цель: содействие развитию ключевых родительских компетенций, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

Задачи:

- ✓ расширить теоретические знания родителей в вопросах психологии и педагогики семейного воспитания;
- ✓ способствовать развитию ключевых родительских компетенций, рефлексии своего опыта родительства, самокорректировки неконструктивной родительской позиции;
- ✓ содействовать выстраиванию гармоничных семейных отношений;
- ✓ пропаганда обобщенно-позитивного образа семьи, отца, матери, родного дома.

Продолжительность и этапность реализации программы

Организационная форма: всеобуч.

Срок реализации программы - 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 72 часа, из них: 29ч.- лекции, 24ч. – практические занятия, 19 ч. – дистанционное обучение. Дополнительные консультации по запросу.

Состав группы: зачисление по заявлению родителей (с утверждением постоянного состава). Способ набора – свободный (по желанию). Количество: неограниченно. Группа является открытой для новых участников.

Принципы работы

- ✓ первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- ✓ компетентности и достоверности (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- ✓ практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- ✓ взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- ✓ развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- ✓ системности.

Направления работы

- ✓ Просвещение: лекционные и практические занятия с использованием традиционных форм - лекции, конференции, круглые столы, так и интерактивных - семинары, практикумы, тренинги и др.;
- ✓ Консультационное направление: индивидуальные и групповые консультации по обсуждению возникающих вопросов, по запросу родителей;
- ✓ Информационное: размещение материалов посредством интернет ресурсов (сайт школы);
- ✓ Организационно-методическое: подготовка и распространение информационных и методических материалов (буклеты, памятки) по основам психологии и педагогики для родительской общественности.

В работе используются различные *виды и формы* проведения занятий:

✓ *Дискуссия* - совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение, позиции, установки и ценности участников Клуба.

✓ *Круглый стол* - беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками.

✓ *Симпозиум* - более формализованное обсуждение, в ходе которого родители и педагог-психолог выступают с сообщениями, представляющими свои точки зрения. Любой из родителей может заявить тему и выступить со своим видением ситуации или проблемы.

✓ *Тренинг* - направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать, развитие эмпатии и пр.) Он представляет совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания.

✓ *Деловая игра* - модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры.

✓ *Дистанционные формы*: размещение информации для самостоятельного изучения посредством интернет ресурсов (сайт школы).

Каждая встреча посвящена работе над определенной проблемой.

Результативность работы

В ходе работы реализуется основная цель программы - содействие развитию ключевых родительских компетенций, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

Решая в ходе занятий различные практические задачи, родители приобретают: новые навыки успешного взаимодействия с детьми, обогащают свой опыт семейного воспитания, расширяют возможности понимания

собственного ребенка, улучшают рефлексию своих взаимоотношений с ребенком, тем самым повышая уровень своих родительских компетенций.

Родительский всеобуч – необходимая социальная площадка на пути решения проблем семейного воспитания.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы родитель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для выстраивания позитивных детско-родительских отношений:

знать: закономерности психического развития ребенка и возрастные особенности детей; основы семейного права; особенности возрастной динамики детско-родительских отношений; причины отклоняющегося поведения детей; факторы, влияющие на психологический климат в семье; психологические особенности мальчика и девочки; причины семейного неблагополучия (явного и скрытого); эффективные методы и приемы воспитания в семье.

уметь: выстраивать позитивные детско-родительские отношения; корректировать неконструктивную родительскую позицию; конструктивно разрешать возникающие конфликты в семье; формировать безопасную психологическую среду в микросоциуме.

Итоговый контроль предполагается проводить в форме теста по итогам изучения каждого раздела (I, II, III раздела) и итогового рефлексивного отчета.

Участники расширят практический опыт применения конструктивных методов и приемов в воспитании ребенка, что актуализирует значимость навыков родительского самообразования.

Содержание программы
План занятий родительского всеобуча

Категория слушателей - родители (законные представители) несовершеннолетних детей

Объем обучения: 72 часа; дополнительно по запросу родителей специалистами ОУ (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопед, медицинский работник, администрация ОУ) проводятся индивидуальные консультации по интересующим вопросам.

№ п/п	Наименование раздела/модуля	Всего часов	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Дистанционная форма обучения	Промежуточная аттестация (тесты)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Основы психологии семейного воспитания	32	13	9	10	+
1	Основы возрастной детской психологии	14	6	4	4	
1.1	Основные закономерности психического развития ребенка Возрастные этапы и периодизация психического развития ребенка	4	2	1	1	
1.3	Индивидуальные особенности психического развития детей	4	2	1	1	
1.4	Роль ведущей деятельности в развитии личности ребенка	3	1	1	1	
1.5	Особенности одаренного ребенка	3	1	1	1	
2	Психология детско-родительских отношений	13	5	4	4	
2.1	Материнство и отцовство	3	1	1	1	

2.2	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений	3	1	1	1	
2.3	Психологический климат в родительском доме	4	2	1	1	
2.4	Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	3	1	1	1	
3	Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи	5	2	1	2	
3.1	Здоровье физическое и духовное как приоритетная ценность	3	1	1	1	
3.2	Психологически безопасная развивающая среда как условие полноценного развития личности ребенка	2	1		1	
II	Педагогика семейного воспитания	30	12	12	6	+
1	Семья как важный институт социализации личности ребенка	12	5	4	3	
1.1	Семья как важный институт социализации ребенка	1	1			
1.2	Модели и стили семейного воспитания	3	1	1	1	
1.3	Особенности семейного воспитания в неполной семье	2	1	1		
1.4	Гендерный подход в семейном воспитании	3	1	1	1	
1.5	Формирование духовно-нравственных качеств личности	3	1	1	1	
2	Семейное неблагополучие и социальное сиротство	12	5	5	2	
2.1.	Семья с явной (открытой) формой неблагополучия	1	1			
2.2	Отклоняющееся поведение ребенка, как следствие неправильного воспитания в семье	3	1	2		

2.3	Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия	1	1			
2.4	Феномен жестокого обращения с ребенком. Профилактика жестокого обращения с ребенком	3	1	1	1	
2.5	Суицидальное поведение. Профилактика суицидального поведения детей	3	1	1	1	
2.6	Защита проекта «Моя счастливая семья»	1		1		
3	Основы здорового образа жизни и содержательного досуга	6	2	3	1	
3.1	Традиции семьи как основа содержательного досуга	2	1		1	
3.2	Семейный праздник	1		1		
3.3	Психологическая безопасность детей в сети интернет	3	1	2		
III	Общекультурный	10	4	3	3	+
1	История семьи, история рода	3	1	2		
2	Основы семейного права	2	1		1	
3	Культура общения в семье	2	1		1	
4	Конфликты в семье. Пути и способы конструктивного решения конфликта	3	1	1	1	
ИТОГО		72	29	24	19	

Литература

1. Акерман Н. психодиагностика семейной жизни. - М., 2013. - 248 с.
2. Басалаева Н.В., Сырычева Т.А. К проблеме влияния семейного воспитания на личность ребенка // Журнал практического психолога. - 2015. - № 5. С. 99 - 106.
3. Бютнер К. Воспитание воспитателей // Родители и дети / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Бахрах-М, 2013. С. 748 - 776.
4. Варга А.Я. Типы родительского отношения. - Самара: СамГПУ, 1997.-88 с.
5. Гаврилова Т.П. Психология семьи. – М.: Академия, 2012. - 394 с.
6. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства // Социологические исследования. – 2012. - № 11. С. 90 - 97.
7. Дрейкурс Р. Счастье Вашего ребенка // Родители и дети / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Бахрах-М, 2013. С. 321 - 403.
8. Дружинин В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2017. - 176 с.
9. Кемпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. - СПб.: Питер, 2014. - 370 с.
10. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л.Мельникова // Образовательные технологии: сб. материалов. - М.: Баласс, 2008. - Вып.8. - С. 5-55.
11. Петров Ю.А. Социально-нравственные проблемы семейного воспитания. - М.: Просвещение, 2014. - 89 с.
12. Помощь родителям в воспитании детей / Общ.ред. и предисловие В.Я. Пилиповского. - М.: Проспект, 2012. - 308 с.
13. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Реан А.А. Развитие и социализация личности в семье // Социальная работа. - 2013. - № 1. С. 41 - 43.
15. Сборник материалов по курсам «Основы педагогики и психологии для родителей (законных представителей) обучающихся», КГБУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции». – П-К, 2016г.
16. Семейный кодекс (СК РФ), № 223-ФЗ от 29.12.1995.- Режим доступа: - zakonrf.inf
17. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». - Режим доступа: - <http://base.garant.ru/10135206>